

RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA DZIECI 3 - 4 LETNICH

	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
6.30–8.00	Schodzenie się dzieci do przedszkola. • Kontakty indywidualne z dziećmi i rodzicami. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy: konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. <i>Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej</i>				
8.00 – 8.20	• Zabawy integrujące grupę. • Ćwiczenia poranne. • Praca z dzieckiem zdolnym. • Korzystanie z gier i układanek. • Czynności dowolne podejmowane przez dzieci i inspirowane przez nauczycielkę. • Prace przy stolikach. • Zabawy według zainteresowań z uwzględnieniem procesów poznawczych. • Zabawy indywidualne i w grupach. • Zabawy zorganizowane w kole lub przy muzyce.				
8.20–8.30	Przygotowanie do śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów: • porządkowanie sali, • wdrażanie i przyswajanie nawyków higienicznych. - opanowanie umiejętności mycia rąk,				
8:30 – 8.50	Śniadanie • doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, • kulturalne zachowanie się przy stole • czynności porządkowe po śniadaniu • przygotowanie sali do zajęć				
8.50 –9.00	Zabawy relaksacyjne (w tym zabawa ruchowa).				
9.00–9.20 Zajęcie 1	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka. Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): 3 latki czas trwania 10-15 minut; 4 latki czas trwania 15–20 minut. Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.				

	AKTYWNOŚĆ JĘZYKOWA MOWA I MYŚLENIE	AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNO- EMOCJONALNA	AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA MATEMATYCZNA	AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA PLASTYCZNO- TECHNICZNA	AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA PRZYRODNICZA
9.20 – 9.50	Zabawy ruchowe (w tym relaksacyjne). Zabawy dowolne.				
9.50 – 10.10 Zajęcie 2	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka. Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): 4 latki czas trwania 15-20 minut Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka. Uwaga! 3 latki w tym czasie podejmują różne formy pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe. *Zajęcie 2 wdrożone zostaje dla dzieci 4 letnich w II półroczu.				
10.10-10.30	AKTYWNOŚĆ RUCHOWO- ZDROWOTNA	AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA MUZYCZNO- TANE CZNA	AKTYWNOŚĆ JĘZYKOWA ZABAWY LOGOPEDYCZNE	AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA MUZYCZNO- TANE CZNA	AKTYWNOŚĆ RUCHOWO- ZDROWOTNA
	Przygotowanie do II Śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, pełnienie dyżurów. II Śniadanie.				
10.30–11.20	Podjmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe, spacer, wycieczki, zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, gry terenowe. W zależności od pogody zabawy dowolne w sali, oparte na spontanicznej aktywności dziecka i wspierające integrację lub przebywanie na świeżym powietrzu. Przygotowanie do wyjścia na powietrze: • ubieranie się dzieci - wdrażanie do samodzielnego przebijania się dzieci i wzajemnej pomocy, • zachowanie kolejności zakładania odzieży, • zabawy dowolne na placu przedszkolnym, • zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń rekreacyjnych, • zachowanie bezpieczeństwa, • wykorzystywanie każdej naturalnej sytuacji edukacyjnej do wspierania rozwoju dziecka, • przestrzeganie ustalonych zasad i norm panujących w grupie				

11.20–11.30	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czystości higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów.
11.30-12.00	Obiad – I danie: • pomoc w przygotowaniu sali do posiłku - pełnienie roli dyżurnego, • pogadanki n/t zdrowego odżywiania się. • wdrażanie dzieci do samoobsługi - wyrabianie umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych, • praca nad prawidłowym posługiwaniem się łyżką i widelcem, • zwrócenie uwagi na dokładne żucie pokarmów oraz przewyżczenie niechęci do niektórych potraw, • dbanie o czystość przy stole podczas spożywania posiłku, • wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się przy stole. • czynności porządkowe po obiedzie
12.00-12.30	Odpoczynek dzieci – leżakowanie. Słuchanie muzyki relaksacyjnej/bajek nagranych lub czytanych przez nauczyciela.
12.30-13.20	• Podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), wyzwalające aktywność twórczą dzieci m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe, plastyczno-techniczne, integracyjne. • Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (stymulujące, rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne i społeczno-emocjonalne)*. <i>* Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej</i> • Prace porządkowe w kąpielach tematycznych
13.20-13.30	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czystości higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów.
13.30-14.00	Obiad – II danie. Czynności porządkowe po obiedzie.
14.00-16.30	• Słuchanie opowiadań/bajek nauczyciela. • Zabawy dowolne na świeżym powietrzu (plac zabaw) • Zabawy według inicjatywy dzieci w kąpielach zainteresowań czytelnictwa I. Majchrzak, ćwiczenia grafomotoryczne, zabawy logopedyczne. • Obserwacja dzieci. • Prace porządkowe.

ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ NAUCZYCIELE ORGANIZUJĄ ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA, WYKORZYSTUJĄC DO TEGO KAŻDĄ SYTUACJĘ I MOMENT JEGO POBYTU W PRZEDSZKOLU