

RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA DZIECI 5 - 6 LETNICH

	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
6.30–8.00	Schodzenie się dzieci do przedszkola. • Kontakty indywidualne z dziećmi i rodzicami. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy: konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. <i>Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej</i>				
8.00 – 8.20	• Zabawy integrujące grupę. • Ćwiczenia poranne. • Praca z dzieckiem zdolnym. • Korzystanie z gier i układanek. • Czynności dowolne podejmowane przez dzieci i inspirowane przez nauczycielkę. • Prace przy stolikach. • Zabawy według zainteresowań z uwzględnieniem procesów poznawczych. • Zabawy indywidualne i w grupach. • Zabawy zorganizowane w kole lub przy muzyce.				
8.20–8.30	Przygotowanie do śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów: • porządkowanie sali, • wdrażanie i przyswajanie nawyków higienicznych. - opanowanie umiejętności mycia rąk,				
8:30 – 8.50	Śniadanie • doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, • kulturalne zachowanie się przy stole • czynności porządkowe po śniadaniu • przygotowanie sali do zajęć				
8.50 – 9.00	Zabawy relaksacyjne (w tym zabawa ruchowa).				
9.00–9.30	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.				
Zajęcie 1	Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): 5 latki czas trwania 20-30 minut; 6 latki czas trwania 30–35 minut. Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.				

	AKTYWNOŚĆ JEZYKOWA MOWA I MYŚLENIE	AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNO- EMOCJONALNA	AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA MATEMATYCZNA	AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA PLASTYCZNO- TECHNICZNA	AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA PRZYRODNICZA
9.30 –9.40	Zabawy ruchowe (w tym relaksacyjne).				
9.40 –10.10 Zajęcie 2	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka. Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): 5 latki czas trwania 20-30 minut; 6 latki czas trwania 30–35 minut. Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka. Ćwiczenia gimnastyczne (2 razy w tygodniu).				
	AKTYWNOŚĆ RUCHOWO- ZDROWOTNA	AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA MUZYCZNO- TANE CZNA	AKTYWNOŚĆ JEZYKOWA ZABAWY LOGOPEDYCZNE	AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA MUZYCZNO- TANE CZNA	AKTYWNOŚĆ RUCHOWO- ZDROWOTNA
10.10-10.30	Przygotowanie do II Śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, pełnienie dyżurów. II Śniadanie.				
10.30–11.20	Podjęmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe, spacer, wycieczki, zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, gry terenowe. W zależności od pogody zabawy dowolne w sali, oparte na spontanicznej aktywności dziecka i wspierające integrację lub przebywanie na świeżym powietrzu. Przygotowanie do wyjścia na powietrze: • ubieranie się dzieci - wdrażanie do samodzielnego przebijania się dzieci i wzajemnej pomocy, • zachowanie kolejności zakładania odzieży, • zabawy dowolne na placu przedszkolnym, • zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń rekreacyjnych, • zachowanie bezpieczeństwa, • wykorzystywanie każdej naturalnej sytuacji edukacyjnej do wspierania rozwoju dziecka, • przestrzeganie ustalonych zasad i norm panujących w grupie				
11.20–11.30	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów.				

11.30-12.00	Obiad – I danie: • pomoc w przygotowaniu sali do posiłku - pełnienie roli dyżurnego, • pogadanki n/t zdrowego odżywiania się. • wdrażanie dzieci do samoobsługi - wyrabianie umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych, • praca nad prawidłowym posługiwaniem się łyżką i widelcem, • zwrócenie uwagi na dokładne żucie pokarmów oraz przeżycie niechęci do niektórych potraw, • dbanie o czystość przy stole podczas spożywania posiłku, • wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się przy stole. • czynności porządkowe po obiedzie
12.00-12.15	Relaks poobiedni, słuchanie literatury dziecięcej czytanej przez nauczyciela, zaproszonych do przedszkola gości lub z nagrań/słuchanie muzyki relaksacyjnej.
12.15-13.20	• Podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe; prace porządkowe w kąciakach tematycznych; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (stymulujące, rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne i społeczno-emocjonalne)*. • Zabawy dowolne. • Praca z zespołem dzieci lub indywidualna o charakterze obserwacyjnym, stymulującym i wychowawczym. • Diagnozowanie sfer rozwoju dziecka w obszarach rozwojowych. • Praca w małych grupach lub indywidualnie wg zainteresowań dzieci. <i>* Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej</i>
13.20-13.30	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów.
13.30-14.00	Obiad – II danie. Czynności porządkowe po obiedzie.
14.00-16.30	• Słuchanie opowiadań/bajek nauczyciela. • Zabawy według własnych potrzeb rozwojowych dzieci poprzez własną aktywność w trakcie podejmowania atrakcyjnych i zróżnicowanych zadań w sali lub na powietrzu. • Zajęcia specjalistyczne. • Zabawy w/g inicjatywy dzieci, w kąciakach tematycznych. • Prace porządkowe.

ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ NAUCZYCIELE ORGANIZUJĄ ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA, WYKORZYSTUJĄC DO TEGO KAŻDĄ SYTUACJĘ I MOMENT JEGO POBYTU W PRZEDSZKOLU